

2012~2014 年中小学教师继续教育专项
绩效评价简要报告



一、评价概况

受广州市财政局委托，我所对广州市“2012-2014 年中小学教师继续教育专项”资金绩效进行了综合评价，形成评价报告。本项目绩效评价涉及广州市本级财政资金预算 20400 万元，实际支出 18629 万元（2012 年 4119.2 万元、2013 年 6590.5 万元、2014 年 7919.3 万元），共完成 468 个项目，用于支持广州市中小学教师继续教育，提升中小学教师的整体素质水平。

广州市中小学教师继续教育项目的绩效目标是：2012-2014 年期间达到《“十二五”广州教育规划》和《“十二五”教师队伍建设规划》的各项目标。一是以师德教育为重点，增强教师责任感和能力水平。二是以青年教师为重点，提升教师学历水平。三是以高端人才培养为重点，打造一支高素质的教育领军团队。四是以农村教师、薄弱学科教师为重点，促进中小学教师专业水平发展。五是以教师培训体系建设为重点，促进培训资源多元化发展。

2012-2014 年度广州市中小学教师继续教育专项资金涉及 5 类项目，468 个培训项目。项目绩效评价小组根据财政部“项目支出绩效评价共性指标体系框架”，结合本专项资金自身特点，设计了项目绩效评价指标体系。按照指标体系确定的评价内容，绩效评价小组对 468 个项目的资料进行了书面审阅，并对其中 149 个项目进行了现场考察评价，经评价，



项目综合绩效得分为 85.09 分，绩效等级为“良好”。

二、项目绩效

三年来，中小学教师继续教育专项成为广大教师自主选学的主要渠道，共投入资金 20400 万元，实际支出 18600 万元，资金预算完成率 91.32%。该专项 3 年来完成了 468 个培训项目，开设课程 5769 门，培训 89.47 万人次，参训率为 98%，培训对象满意度为 88 分，年人均修学 2.5 门课程，完成了项目的预期目标。

一是教师队伍的业务水平不断提高。到 2014 年，我市共有正高级职称教师共 314 人，比 2011 年增加 212 人。与 2011 年相比，小学教师中级以上职称人数增加 1.96%，初中教师中级以上职称人数增加 2%，高中教师中级以上职称人数增加 5.5%。完善了广州“数字教育城”公共服务平台建设，5 个区成功创建为“省推进教育现代化先进区”，12 个区全部通过广州市义务教育规范化学校（公办）督导验收，99.81%的学校被认定为公办义务教育标准化学校，在全国各城市中名列前茅。

二是教师学历水平整体得到良好提升。到 2014 年，中小学教师学历达标率 100%，小学大专毕业及以上学历的比例达 97.57%，普通初中本科以上学历的比例达 89.94%，中等职业学校本科以上学历比例达 96%。

三是成功培育了一批优秀教师领军人才。截至 2014 年，广州市共 231 名优秀校长教师被认定为省（市）基础教育系统名校长、名教师，正高级职称教师达到 30 名（占全省 61 名近一半人数）。教育领军团队建设成效显著，培养教育专家、名校长、名教师培养对象 1038 名，卓越校长（园长）培养对象 396 名、优秀校长培养对象 80 名。

四是教师专业水平得到均衡发展。项目完成了中小学教师继续教育的分类、分层、分岗的全覆盖，建立了“远程、面授、校本”三头并举的

教师继续教育新格局，建立了广州市中小学学前、中职、民办、特教师资培训的基本框架。2014年，广州市全员培训课程达到2405门，三年共有78万余人次参加选学。全市中小学教师参加继续教育年度验证通过率为从2012年的61%提升到2014年的71%，中职教师年度验证通过率提高到86%，幼儿园教师受训率由2012年的51%提高到2014年的62%。

五是进一步完善了教师培训体系建设。截至2014年，广州市认定了50所校本培训示范基地，成立了多个教师培训中心，形成了多元、开放的教师培训体系，认定了一批培训实践基地，建立了完整、全面、层次丰富的培训体系，形成了培训内容丰富、培训方式多样的培训体系，培养了一支经验丰富水平高的培训教师队伍。



三、存在问题

(一) 项目长期规划有待完善。

1. 项目的立项设计有待完善。项目制度规范仍然需要进一步完善，项目的申报、立项、审批的流程机制需要进一步完善。

2. 资金使用规划有待完善。项目资金预算完成率有待提升，项目2012年、2013年和2014年财政资金预算完成率分别为97.87%、89.97%和89.33%，总预算完成率91.32%，有待进一步提升。

(二) 项目管理有待加强。

1. 项目的宣传发动力度不足。项目在宣传动员上存在着不足，导致项目实施难以达到预期效果。如本次现场评价项目中，34个项目没有达到预期的学员人数。培训项目的针对性宣传不足，教师有时获取不到适当的培训信息，导致需求和供给的不匹配问题，造成培训资源的浪费。

2. 项目精细化管理有待加强。一是对培训项目的管理和监督不够及时、准确。二是资金管理不够规范，2012-2013年有项目存在培训讲师课

酬发放标准不统一且相关记录不完整的问题。有些经费支出细
理不完善的情况，缺乏统一的管理标准。



(三) 项目绩效评价机制有待完善。

1. 项目验收机制不完善。项目绩效总结和验收情况需要改善，培训机构的绩效总结过于简单，缺乏对项目成效说明的说服力和针对性，不够丰富和全面，重视度不高。如 2014 年卓越教导主任培训班项目缺乏能够体现项目绩效的佐证材料、学员作品及其他相应成果等。

2. 对项目成效的评价机制不够全面和精准。内部验收以及第三方评价工作开展仍有不足，缺乏完善的项目评价和事后跟进。

3. 教师吸收和应用培训成效的跟进机制仍待完善。培训项目对教师的能力提升的成效后续跟进不足，未能充分发掘培训的效果，缺乏对参训教师的成效考评机制。

(四) 项目效益有待提升。

培训对象满意度需要提升。培训项目满意度得分率仅为 87.67%，有些项目在进行项目规划时缺乏足够的调研，对教师的培训需求和特色要求把握不足，项目设计没有考虑到教师的特殊情况。

四、相关建议

本项目实施取得了较好成效，也存在一些问题，整体是可持续推行的。为进一步提高项目绩效，提升教师专业化水平，增强广州市教育发展的竞争力，提出如下建议。

(一) 完善项目规划，加强指引和规范。

1. 完善项目立项设计，制定合理的绩效目标。制定规范化、标准化的项目绩效目标体系，建立中小学教师继续教育项目的标准体系，确定清晰且可实际推行的目标完成时间表，加强对项目实施单位的能力评估。



做好项目各项管理制度的制定工作，建立行之有效的定期检视、完善机制，更好地满足项目运行的需求。

2. 做好资金规划。细化项目预算编制，提高项目的预算支出完成率。如在项目提交预算时就进行必要的政策沟通，邀请财政预算审批部门的参与等，在项目拨付过程中积极沟通为项目顺利实施提供保障。

(二) 加强项目管理，进一步完善管理机制。

1. 做好宣传发动工作，扩大项目影响力。采取多样化手段对项目进行宣传 and 动员，提高项目的知名度，吸引学员参与项目，扩大受益人群规模，提升项目的社会影响力。

2. 强化日常管理机制，加强过程监管。一是建立完善的资金管理制度，加强对财务经费支出相关材料的整理和归档工作，建立专项基金使用管理办法。二是建立项目管理的标准化和规范化机制，建立项目绩效监控的长效机制。

(三) 完善绩效考评机制，提升项目效益。

1. 重视项目成效，完善项目验收机制。制定成效总结的归纳指引，加强项目绩效的总结与反馈工作，全面系统的进行项目绩效总结，重视验收工作。

2. 建议引入第三方评价机构，完善其发挥作用的长效机制。引入第三方机构，建立有效的外部监督和制约机制，增强对绩效目标完成情况的考核和评价，保证评价结果的客观性和公正性。完善绩效评价结果应用机制，建立优奖劣惩的激励机制。主管单位要强化评价结果的应用，如对评价结果优秀的项目给予充分肯定并予以扶持、基本合格项目督促整改、不合格的项目进行处置和追责等。

3. 制定教师培训考核制度，促进教师及时吸收和应用培训成果。建

立相关机制针对参训教师进行培训后的考核，促进教师吸收、利用、提炼培训中的收获，提升项目效益。

（四）进一步提升项目效益，提升教师培训成效。

组织调研了解教师的培训需求，有针对性地设计培训项目。每年项目实施之前进行教师培训需求的科学调研，针对性地设计教师切实需要的培训项目，充分发挥培训资金的社会效益。

广东正粤会计师事务所（普通合伙）



2018年12月06日